

Открытый урок "Основные компоненты компьютера и их функции" - 7 класс
Технологическая карта урока

Предмет: Информатика
Класс 7

Тема	Основные компоненты компьютера и их функции
Цель	Знакомство с назначением и устройствами компьютера
Тип урока	урок усвоения нового материала;
Задачи:	<ol style="list-style-type: none">1. Образовательные: систематизация знаний учащихся об основных устройствах персонального компьютера;2. Развивающие: развивать умение читать информацию, развивать самостоятельность мышления, познавательные интересы, интеллектуальные способности.3. Воспитательные: воспитывать умение работать в команде.
Планируемые результаты:	<p>Предметные: <i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- состав основных устройств компьютера, их назначение и информационное взаимодействие;- основные характеристики компьютера в целом и его узлов (различных накопителей, устройств ввода и вывода информации);- типы и назначение устройств ввода/вывода; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- умение выделять главное и фиксировать это в тетрадь. <p>Личностные: представление о роли компьютеров в жизни современного человека; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)</p> <p>Метапредметные: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения</p>
Основные понятия	Компьютер, оперативная память, внешняя память, внутренняя память, устройства

	ввода и вывода
Средства обучения	персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран, компьютеры
Ресурсы:	<ul style="list-style-type: none">• Основные: Учебник «Информатика»• Презентация
Формы урока	Фронтальная, индивидуальная, парная, групповая
Технология	информационные и компьютерные технологии, личностно-ориентированная, исследовательская

Описание этапов урока

Этап урока	Содержание и деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Организационный момент (1-2 минуты)	<ul style="list-style-type: none"> • приветствие; • проверка явки учащихся; • проверка готовности учащихся к уроку ; • настрой учащихся на работу. 	<p>-приветствуют учителя, -визуально контролируют свою готовность к уроку -рассаживаются на рабочие места.</p>
2 Мотивация учебной деятельности (2-3 минуты)	<p>Основной вопрос: Что помогает нам в учебе и отдыхе?</p> <p>Вспомогательный вопрос: Как называется устройство, которое повседневно с нами и помогает найти нужную информацию быстро?</p> <p>Если трудно ответить, то вам на помощь эти QR коды. Что получилось?</p>	<p>Возможно, вначале дети растеряются. Начнут давать ответы не связанные с информатикой. Для этого они прочитают QR код и разгадают загадку.</p> <div data-bbox="1384 608 1742 967" style="text-align: center;">  </div> <p>Ответ: компьютер Учащиеся записывают тему урока</p>
3. Первичное усвоение новых знаний (23 — 25 минут)	<p><u>Демонстрация презентации.</u></p> <p><u>Слайд 1:</u> Ответим на вопрос, для чего человек создал компьютер? С давних времен люди стремились облегчить свой труд, прежде всего физический. С этой целью создавались различные машины и механизмы, усиливающие физические возможности человека. Проблема физического труда была решена после изобретения колеса и рычага.</p>	

	<p>Компьютер был изобретен в середине XX века для усиления возможностей интеллектуальной работы человека, то есть работы с информацией.</p> <p>Сегодня на уроке мы будем говорить о чем?</p> <p>Мы узнаем не только что такое компьютер, а так же познакомимся с основными компонентами компьютера.</p> <p>Тема урока: «Основные компоненты компьютера и их функции» (слайд2)</p> <p><u>Слайд3: Какую цель поставим на урок? С чем должны познакомиться?</u></p> <p><u>Слайд4: Что же такое компьютер?</u></p> <p><u>Слайд 5-6:Какие современные компьютеры знаете?</u></p> <p>По принципам устройства компьютер — это модель человека, работающего с информацией.</p> <p>Вопрос: Чем похожи компьютер и человек. Рассмотрим аналогию между компьютером и человеком.</p> <p>Человек информацию может принимать, хранить, обрабатывать, передавать. То же самое с информацией может делать компьютер.</p> <p>Вопрос: чем отличается компьютер от человека? Главное отличие компьютера от человека – человек умеет мыслить, может принимать решения, компьютер – исполнитель программ, созданных человеком.. Работа компьютера строго подчинена заложенной в него программе, человек же сам управляет своими действиями. Ум компьютера – ум человека, реализованный в программе</p> <p>И человек и компьютер работают с информацией. Для</p>	<p>Ответ: о компьютере</p> <p>Учащиеся записывают тему</p> <p>Ответ: Знакомство с основными компонентами компьютера и их функции.</p> <p>Ответ: планшет, смартфон и т.д.</p>
--	--	--

Внутренняя память. ПЗУ.

Содержание памяти специальным образом «зашивается» в устройстве при его изготовлении для постоянного хранения. Из ПЗУ можно только читать. Прежде всего в постоянную память записывают программу управления работой самого процессора. В ПЗУ находятся программы управления дисплеем, клавиатурой, внешней памятью, программы запуска и остановки компьютера, программы тестирования устройств.

Слайд 12:

Внешняя память компьютера

Перечислите различные магнитные носители.

Слайд 13: Заполняют опорный конспект

Вопрос:

Как человек воспринимает информацию? (с помощью органов чувств).

А компьютер? (с помощью устройств ввода информации).

Слайд 14:

Входящие в состав компьютера устройства «ввода» переводят с языка человека на язык компьютера .

Слайд 15:

Например сканер, микрофон, клавиатура.

Слайд 16:

Как человек передает информацию? (через речь, жесты, письмо)

А компьютер? (через устройства вывода информации).

А устройства «вывода» наоборот переводят электрические импульсы, то есть коды на язык человека.

Слайд 17:

Например: звуковые колонки, монитор.

Слайд 18: Заполняют опорный конспект

Слайд 19: Вопрос: Какой вывод можно сделать о схожести компьютера и человека?

		<p>Ответ: Компьютер похож на человека интеллектуальными возможностями. Компьютер – модель человека, работающего с информацией.</p>
<p>4. Первичное закрепление (3 - 5 минут)</p>	<p>Повторяем правила ТБ при работе с ПК (при работе с электроприборами). Класс рассаживается за компьютеры</p> <p><u>Слайд 21:</u> Задача: Правильно разместить названия с устройствами компьютера Кто быстро и без ошибок выполнит работу получают за урок оценку «5».</p>	<ul style="list-style-type: none"> -выполняют практическую работу; - по мере решения, сообщают результаты своей работы учителю; - в случае неверных результатов, занимаются поиском ошибок; - если задача решена верно, а другие команды еще работают, ждут результата на рабочих местах.
<p>5.Физкультминутка</p>	<p>Мы бегали по школе и считали этажи Раз,два,три,четыре Делим,делим на четыре</p>	

	Умножаем на чытеры Получается четыре!(несколько раз в быстром темпе)	
6. Рефлексия (3 - 5 минут)	<u>Слайд 22:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Рефлексия на Pickers Молодцы! Все справились с заданием! Выставление оценок	Просмотр конспектов в тетради. Ответы учеников.
6. Информация о домашнем задании	<u>Слайд 23:</u> На дом выдается домашнее задание: Параграф 5 и 6, подготовить сообщение «Виды принтеров», «Разновидности мониторов»	- получают инструкции от учителя к выполнению домашнего задания.

