

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

**Тематические уроки,  
посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом**

**Методические рекомендации**

Составитель  
старший преподаватель  
кафедры педагогики и  
психологии ГАУ ДПО ИРО РБ  
Сапожникова В.А.

Уфа - 2019

Методические рекомендации проведения воспитательных занятий, посвящённых Дню солидарности в борьбе с терроризмом, в память о трагических событиях в Беслане и посвящённых многолетней борьбе России против международного терроризма. Пособие предназначено учителям, заместителям директоров школ по воспитательной работе, педагогам дополнительного образования, классным руководителям. Рекомендации могут оказать методическую помощь педагогам-практикам, организаторам воспитательной работы с обучающимися.

Настоящие рекомендации составлены на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Основной **целью** методических рекомендаций является оказание помощи педагогам в организации и проведении воспитательных занятий по формированию гордости за нашу страну, которая ведёт борьбу против международного терроризма.

**Задачи** методических рекомендаций:

- расширить знания и профессиональные компетенции педагогических работников, занимающихся воспитательной работой, в вопросах формирования системы духовно-нравственных ценностей;
- предложить педагогическим работникам, занимающимся воспитательной работой, различные эффективные формы воспитательных мероприятий;
- обеспечить педагогических работников информационно-методическими материалами и рекомендациями по их использованию.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России сказано, что «важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России».

В сфере личностного развития воспитание обучающихся подразумевает «осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умение им противодействовать».

Борьба России против международного терроризма рассматривается в контексте формирования гордости за нашу страну, которая находится на переднем крае этой тяжелейшей битвы, чувства патриотизма и российской

идентичности обучающихся, а также как один из важнейших факторов, формирующих представление школьников о цивилизационно-культурном единстве и солидарности всех россиян.

6 июля 2005 г. Государственной Думой Российской Федерации был принят Федеральный Закон «О внесении изменений в федеральный закон «О днях воинской славы (победных днях) России». 13 июля 2005 г. он был одобрен Советом Федерации. В соответствии с ним Закон получил следующую редакцию: «О днях воинской славы и памятных датах России». Преамбула к Закону была дополнена следующими словами: «...Помимо военных побед существуют события, достойные быть увековеченными в народной памяти». В Статью 1.1. Памятные даты России был включён день 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом.

*Формы и методы уроков, воспитательных занятий, посвящённых Дню солидарности в борьбе с терроризмом*

В данное пособие включены разработки конкретных уроков или воспитательных занятий для детей различных уровней образования, на которые педагоги могут опереться в подготовке собственного урока (мероприятия).

Формы и методы организации урока (занятия) могут быть самыми разнообразными, главное, чтобы они были действенными, соответствовали возрасту обучающихся, способствовали формированию чувства эмпатии, сострадания к пострадавшим и жертвам терактов.

Существует большое разнообразие форм, которые педагог может использовать для организации общения на тематических уроках (занятиях). Выбор формы зависит от:

- 1) цели, которую педагог поставил для данной встречи с обучающимися;
- 2) возраста обучающихся;
- 3) существующих условий и доступных средств;
- 4) опытности преподавателя.

Наиболее распространены следующие формы проведения тематических уроков (занятий):

*беседа на определенную тему* (обучающиеся рассуждают на заданную тему, что учит их формировать и высказывать свое мнение);

*дискуссия, диспут, дебаты* (класс делится на группы, представители которых высказываются в защиту противоположных позиций по данному вопросу; такая форма помогает вовлечь обучающихся в обсуждение различных проблем, учит выслушивать и понимать мнение других, отстаивать свою точку зрения);

*совещательные группы* (класс делится на небольшие группы, каждая из которых в течение короткого отрезка времени обсуждает данную тему или про-

блему, затем представитель группы сообщает выводы, сделанные его командой; подобная форма проведения классного часа способствует общению внутри группы, развитию мышления, умению работать в команде, делать самостоятельные открытия при изучении материала);

*ролевая игра* (коротко проигрывается проблемная ситуация, после чего обучающиеся имеют возможность ее обсудить, проанализировать и сделать выводы; такая форма помогает лучше понять проблему, прочувствовав ее через обыгрывание той или иной роли);

*тематическая лекция* (раскрываются важные для обучающихся темы, такие как курение, наркомания, безопасность, здоровье и т. п.; кроме того, лекции могут быть познавательными - о культуре, традициях, биографиях и т. д.);

*лекционный форум* (обсуждение темы после прочитанной лекции - оживляет саму лекцию, стимулирует обучающихся проявлять интерес к подаваемой информации);

*классное собрание* (распределяются обязанности между обучающимися, даются различные поручения, выслушиваются отчеты о выполнении данных поручений);

*час общения* (такая форма предполагает рассмотрение тем, интересующих обучающихся, решение возникших в классе проблем посредством их обсуждения; учит обучающихся быть откровенными друг с другом и педагогом, не бояться и уметь разрешать конфликтные ситуации);

*вопросы и ответы* (педагог и обучающиеся имеют возможность задать друг другу любые интересующие их вопросы, что способствует развитию отношений между ними, открытости и помогает решать возникающие проблемы);

*экскурсия* (позволяет полезно организовать досуг обучающихся);

*игры-путешествия* (развивают воображение, помогают в игровой форме расширить кругозор обучающихся);

*тренинги* (обучают детей правильному поведению в тех или иных ситуациях, закрепляя это на практике через проигрывание определенных сценариев);

*конференции* (учат обучающихся серьезно относиться к определенным вопросам, самостоятельно работать с информационным материалом, подготавливать тему, выступать перед аудиторией);

*симпозиум, форум симпозиума* (нескольким обучающимся предлагается материал для выступления по различным аспектам разбираемой темы, после симпозиума можно провести неформальное обсуждение темы всей группой);

*семинар* (класс работает над исследованием темы под руководством эксперта);

*комиссия, форум комиссии* (несколько обучающихся, хорошо подготовленных по заданной теме, участвуют в свободном обсуждении этой темы перед всем классом, возможны дискуссии, после чего следует обсуждение услышанной информации всеми участниками);

*мастер-классы* (обучающиеся делятся на группы по интересам под руководством нескольких экспертов, в группах обсуждаются конкретные темы; такие

группы можно организовать для прослушивания различных выступлений, просмотра демонстраций, обсуждения разных аспектов одной темы, работы, практики и оценки);

*рабочие группы* (все обучающиеся класса делятся на группы, перед которыми ставятся определенные задачи, которые они должны выполнить; такие группы способствуют сотрудничеству и общению друг с другом);

*театральные постановки* (развивают творческий потенциал обучающихся, способствуют их культурному воспитанию)...

Это далеко не полный список возможных форм проведения тематических уроков (занятий). Можно использовать любые новые формы, доступные в школьных условиях.

Педагогам следует иметь в виду, что материал урока (занятия), посвящённого Дню солидарности в борьбе с терроризмом является достаточно стрессогенным. Тема Беслана – сложная, трудная для изучения, которая не может не вызывать сильных эмоциональных переживаний у школьников. Педагог, в первую очередь, должен отобрать такое содержание учебного материала, формы и методы образовательной деятельности, которые позволят эмоционально раскрыть драматизм трагических событий в Беслане, связанных с захватом школы отрядом террористов, но в то же время избежать психологической травмы у детей. Поэтому необходимо продумать все детали подачи материала таким образом, чтобы не спровоцировать у школьников, особенно младших возрастов, непредсказуемую реакцию.

Основными методами проведения урока (занятия) в начальной школе могут стать рассказ, беседа, конкурсы рисунков и плакатов на тему: «Нет террору!».

В основной школе необходимо подвести обучающихся к мысли о том, что трагедия в Беслане – это трагедия всей России, всех народов и каждого конкретного человека. День солидарности в борьбе с терроризмом должен запомниться подросткам как День Памяти, День сопереживания, поддержки жителей города Беслана, которые потеряли самое дорогое в жизни – своих детей, своих родных и близких.

Проведение подобного урока (занятия) в старшей школе должно подвести школьников к пониманию внутренних причин подобных террористических актов, механизмов и способов предотвращения экстремизма и терроризма как антиобщественных явлений. Школьники должны прийти к пониманию абсолютной недопустимости, преступности террористических актов, направленных против человечества и детства. Не менее важно развитие нравственного сознания старших школьников, толерантности, способности к межкультурному диалогу как способу преодоления противоречий между людьми с разными культурными ценностями.

## Список литературы

### **Общие работы:**

1. Батаршев А.В. Психология личности и общения. – М., 2004.
2. Дети – жертвы террора в новейшей истории: проблемы исторической памяти. Материалы 1-го Международного Форума. Владикавказ, 2-4 сентября, 2013. – М.: Центр «Холокост», 2014.
3. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении: практическое руководство. Под ред. И.А. Баевой. – СПб: Речь, 2006.
4. Селье Г. Стресс без дистресса. – М.: Професс, 2009.
5. Фельдштейн Д.И. Психолого-педагогические проблемы построения новой школы в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития // Вопросы психологии. – 2010. – № 3. – С. 48-56.
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА - <https://irorb.ru/wp-content/uploads/2019/11/posobie20lysova20i20dr.2009-10-121-3.pdf>;

### **Литература о трагедии в Беслане:**

1. Баскаева Э. Пепел Беслана стучит в наши сердца. – Владикавказ, 2012.
2. Дзущев Х.В. Беслан после 1-3 сентября 2004 года. Социологический анализ. М.: Российская политическая энциклопедия, 2008.
3. Кабоев М. Плакал дождь холодными слезами. – Владикавказ, ОАО ИПШ им. В. Гассиева, 2008.
4. «Корпункт в Беслане». – М., Новая газета, 2008.
5. Федотов Сергей. Дети Беслана. – СПб.: АураИнфо, 2010.
6. Юзик Юлия. «Бесланский словарь» (рассказывают только сами участники этих трагических событий). – М.: Захаров, 2003.
7. Джон Гидук. Террор в Беслане: российская трагедия с уроками для американских школ. – Archangel Group, 2005.
8. Карлов Валерий. Беслан. Семь лет спустя <http://www.reyndar.org/~reyndar1/Karlov.pdf>.

### **Методические разработки:**

1. Глобальные проблемы современности. Терроризм. – <http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/globalnye-problemy-sovremennosti-terrorizm>.
2. «Хрустальная ночь» – первый шаг на пути к Катастрофе. – <http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/metodicheskaya-razrabotka-zanyatiya-hrustalnaya-noch-pervyy-shag-na-puti-k>.
3. Три куклы: План урока: Учебное пособие /Составители пособия: Ирит Абрамская (Irit Abramski), Ноа Сигал (Noa Sigal) [Электронный ресурс]: Яд Вашем: Международная школа преподавания и изучения катастрофы. –

[http://www.yadvashem.org/yv/ru/education/lesson\\_plans/three\\_dolls.asp](http://www.yadvashem.org/yv/ru/education/lesson_plans/three_dolls.asp) (дата обращения 26.08.2017).

4. Холокост как символ агрессии. –

<http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/uroki-holokosta-put-k-tolerantnosti-programma-elektivnogo-kursa-0>.

5. Искусство за колючей проволокой. – <http://www.openclass.ru/node/224765>.

### **Работы учащихся:**

6. «Помнить, чтобы не повторилось». –

<http://www.calameo.com/books/00213357319354dda817f>.

7. «Праведники народов мира». – <http://nsportal.ru/ap/ap/drugoe/pravedniki-narodov-mira>.

### **Фильмы о трагедии в Беслане**

#### **Хроника трагедии:**

Документальный фильм «Беслан», 2004.

(<http://www.youtube.com/watch?v=1uqFNmtIOS0>).

«Граждане Беслана», 2005 г. Автор сценария: Вадим Цаликов; режиссеры: Вадим Цаликов, Тимина Туаева.

«Отставной учитель», 2006 г. Автор сценария и режиссер: Вадим Цаликов.

«Беслан. Право на жизнь», 2006, режиссёр: Ольга Стефанова.

[http://www.youtube.com/watch?v=E3mP7l0\\_\\_os](http://www.youtube.com/watch?v=E3mP7l0__os).

«Беслан. Надежда», 2009 г. Автор сценария и режиссер: Вадим Цаликов.

<http://рухс.ru/836-df-beslan-nadezhda.html>.

«Письма из будущего», 2009 г. Автор сценария и режиссер: Алина Акоева-Веткова.

«Беслан: Прерванный урок», режиссёр: Ирина Доценко.

«Беслан. Свидетели», режиссёр: Варвара Кузнецова.

«Последний звонок Беслана»: <http://www.24video.com/video/view/787257>.

«Беслан: третья пятница». –

[http://terrorunet.ru/events/details/newsdetail.html%3Fn\\_no%3D17](http://terrorunet.ru/events/details/newsdetail.html%3Fn_no%3D17).

#### **Герои спасения:**

«Беслан: Альфа и Вымпел». <http://www.ruarchive.com/archives/5374>.

«Воин Христовой рати» (памяти Романа Катасонова), 2005 г.

«Бессмертен» (памяти Вячеслава Малярова), 2009 г.

«Памяти героя России Александра Перова», 2010 г. 17

«Неизвестный солдат: Последняя командировка» (памяти Дмитрия Разумовского).

#### **Дополнительные материалы:**

Александр Маршал. «Хоронят офицера» (посвящается спецназовцам из управления «Альфа» и «Вымпел»). Альбом «Спасибо тебе». <http://iplayer.fm>.

Голубые молнии. Спецназ. Альбом «Дороги». <http://iplayer.fm>.

«Детская Голгофа. Седой Кавказ». Музыка Татьяны Баскаковой, слова протоиерея Геннадия Беловолова. <http://leushino.ru/podvorie/kavkaz.html>.

Иосиф Кобзон. «Так не бывает».

<http://www.youtube.com/watch?v=bqxYQ4mcWw0>.

Наталья Власова. «Зачем в детей? Зачем стреляли?» Альбом «Музыка НЕсогласных». <http://iplayer.fm>.

«Памяти жертв бесланской трагедии». Муз. С. Дроздов, слова М. Моргулис, С. Дроздова, исполняет М. Михайлов.

<http://www.youtube.com/watch?v=2ZZ3zLaySP4>.

Светлана Копылова. «Город ангелов». <http://iplayer.fm>;

<http://www.youtube.com/watch?v=Hw15ujCkGzA>.

Хор детей «Тропинка». «О Беслане (5 лет со дня трагедии)» <http://iplayer.fm>.

Хор детей. «С первым желтым листком...» (песня о детях Беслана). <http://iplayer.fm>.

## **Приложения**

### *Приложение 1*

#### **Разработки конкретных уроков (занятий)**

#### **Урок мира "Мы будем вечно помнить вас!", посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом**

Бурдакова Марина Васильевна, учитель русского языка и литературы

##### **Цели:**

- Развивать в школьниках сострадание и соучастие к жертвам терроризма.
- Вызвать отрицание терроризма как явления.
- Учить выявлять причины появления данного явления.
- Привести к осознанию важности собственного участия в вопросах безопасности страны и собственной безопасности.
  - Научить пользоваться памяткой по безопасности.
  - Научить осознавать важность извлечения уроков истории для собственного и национального будущего.

**Оборудование:** ПК, мультимедийная презентация, микрофоны, свечи, метроном.

**ХОД МЕРОПРИЯТИЯ**

*Звучит музыка. 2-ой фрагмент Симфонии №3 Брамса.*

**Ведущая:** Добрый день, уважаемые учителя и учащиеся! Мы рады вас видеть в стенах нашей школы, которая вновь гостеприимно распахнула двери, чтобы вы могли спокойно работать, учиться. 1 сентября 2005 года официально объявлен Днём знаний и Всемирным Днём Мира. Но не всегда этот день был мирным. Мы оглянемся назад и вспомним 1 сентября 2004 года, когда международную общественность потрясли события, произошедшие в маленьком Осетинском городке Беслане.

**Презентация «Трагедия в Беслане».** Просмотр.

**Презентация «Урок Мира»**

32 террориста захватили 1128 заложников и удерживали их 52 часа, почти трое суток без еды, питья, под дулами автоматов, в заминированной школе. 3 сентября в спортзале раздался взрыв. Террористы стреляли в спины убегающих детей. Начался штурм. 331 человек погиб, из них – 186 дети, многие были ранены, погибли целые семьи. Эти события стали раной на сердце всего человечества.

Страшная трагедия в г. Беслане стала новой точкой отсчета в 1000-летней истории России, которая не слыхала подобного. Ни Батый, ни поляки, ни Наполеон, ни даже фашисты не нападали специально и исключительно на детей. Во всей истории невозможно провести аналогию этой бессмысленной и страшной бойне, когда за один час погибли сотни детей. Единственная история, которая сопоставима с бесланской трагедией, – это история, которая произошла две тысячи лет назад также в маленьком городке – Вифлееме: избиение Иродом Вифлеемских младенцев.

Написанная в Санкт-Петербурге **икона Вифлеемских мучеников** доставлена в Северную Осетию представителями

В связи с этими трагическими событиями 3 сентября президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин установил памятную дату «День солидарности в борьбе с терроризмом».

– Ребята, с чем у вас ассоциируется слово «Терроризм»?

Слово терроризм происходит от латинского слова «террор», что значит – страх, ужас. Терроризм – общественно-опасное деяние, влекущее бессмысленную гибель людей, нарушающее деятельность государств, жизнь и здоровье людей, транспортные перевозки и международные дипломатические связи.

Мы не можем остаться равнодушными к деяниям террористов, поэтому собрались на этот урок Мира, чтобы высказать своё отношение к терроризму и почтить память его жертв.

**1-й Чтец.**

Терроризм – это страшное слово,  
Это боль, отчаянье, страх,  
Терроризм – это гибель живого!  
Это крики на детских губах.

**2-й Чтец.**

Это смерть ни в чём не повинных –  
Стариков и женщин, детей!  
Это подлое злое убийство  
Озверевших, жестоких людей.

**3-й Чтец.** Терроризм порождает те, кто нарушает законные права людей и народов, кто проповедует насилие и расовую ненависть. «Око за око», «Глаз за глаз»; «За насилие – насилие» – вот девизы террористов. Но зачастую, стараясь добиться своих прав и, якобы, правды, мнимые борцы «за свободу и деньги» нарушают права других граждан и уносят жизни ни в чём неповинных людей и даже детей!

**4-й Чтец.**

Беслан – когда-то это слово спокойным было городком.  
Сердца людей сразило горе, и разлетелась весть о нём!  
Там злые люди в чёрных масках, вмешав в политику детей,  
В день знаний школу захватили и учинили битву в ней.

#### **5-й Чтец.**

И полилась там кровь рекою, невинных жизни оборвав,  
Разнёсся стон людской молвою, детоубийц навек прокляв.  
«Позор!» – мы скажем терроризму и заклеим презреньем тех,  
Кто не ценит важность жизни и ненавидит детский смех.

**Ведущий.** Террористический акт не знает заранее своих конкретных жертв, ибо направлен, прежде всего, против государства. Его задача – подчинить государство, его органы, всю общественность, заставить их выполнять требования террористов и стоящих за ними лиц и организаций.

- 1999 год Москве взорваны два жилых дома. Погибли 200 человек.
- Пятигорск, Каспийск, Владикавказ, Буйнак, Буденовск, Кизляр, Беслан, где пострадали многие и многие ни в чем не повинные граждане России.
- Октябрь 2002 – захват заложников в Москве – Театральный центр на Дубровке.
- 6 февраля 2004 год – взрыв в вагоне московского метро, унесло жизни около 50 человек.

Всплеск терроризма произошел в 2003 году. Среди наиболее масштабных и кровавых можно выделить:

- 12 мая – взрыв у жилых домов в Надтеречном районе Чечни. Погибли 59 человек, 320 получили ранения;
- 5 июля взрыв в Москве (Тушинский рынок) погибло – 17 человек, 74 получили ранения;
- 5 декабря взрыв в электричке в Ессентуках – погибли 32 человека, ранено – 150.
- 9 декабря – Москва взрыв на Манежной площади (погибли 7 человек, ранено – 13.)

2004 год весь мир заставил содрогнуться новая серия терактов: одновременные взрывы двух пассажирских самолетов 24 августа с гибелью 90 человек.

Это неполный перечень терактов, произошедших в нашей стране.

Разгул терроризма – сегодня не только российская, но уже и острейшая международная проблема. Об этом свидетельствуют многие факты, но особенно красноречивы взрыв в Нью-Йорке Всемирного торгового центра 11 сентября 2001 года, унесшего жизни 3,5 тысяч человек, объединенные в одну цепь взрывы 11 марта 2004 года в пригородных поездах в центре Мадрида (Испания), бесконечные теракты в Израиле, на Филиппинах, в других странах.

Только в 2000 году в мире было совершено 423 террористических акта. 405 человек погибли и 791 получили ранение! За десять лет совершено 6500 актов международного терроризма, от которых погибли 5 тысяч человек, пострадали более 11 тысяч человек!

За этими статистическими данными человеческие жертвы, горечь потери, безысходность родственников, близких людей.

#### **1-й Чтец.**

Терроризм – это язва на сердце,  
Боль всех народов Земли.  
Мы помянуть всех погибших  
Сегодня ребята пришли.

#### **2-й Чтец.**

Мирных рабочих Нью-Йорка,  
Убитых в Беслане ребят;  
Взорванных в самолётах,  
В Чечне погибших солдат.

### **3-й Чтец.**

Застреленных при захватах,  
На всех континентах Земли.  
Чью кровь пролили безвинно,  
Чьи жизни от нас унесли.

### **4-й Чтец.**

Зажжём поминальные свечи,  
На миг все друзья замолчим.  
Их души с небес нас увидят,  
Что память о них мы храним!

### **5-й Чтец.**

Что ценим мы мирное небо,  
Наш братский союз вековой.  
Мы будем с другими народами

**Все:** В стране жить единой семьёй!

**Ведущая:** В каждой стране есть обычай зажигать в честь погибших свечи. Жизнь, как свеча, пока человек жив – горит жадной жизни и дарит тепло и свет души людям. И как легко прервать горение свечи, так и жизнь человека может внезапно оборваться, оказавшись в руках убийцы. Пусть буря терроризма не оборвёт больше ни одну человеческую жизнь! (*выносятся и зажигаются свечи*).

*Минута молчания (метроном).*

**Ведущий:** Любой человек может оказаться заложником у преступников. Ваша жизнь становится предметом торга для террористов. Захват может произойти в транспорте, в учреждении, в квартире. Если вы оказались заложником, рекомендуем придерживаться следующих правил поведения!

### **ЕСЛИ ТЫ ОКАЗАЛСЯ В ЗАЛОЖНИКАХ**

1) Если ты оказался в заложниках, знай – ты не один. Помни: опытные люди уже спешат к тебе на помощь. Не пытайся убежать, вырваться самостоятельно – террористы могут отреагировать агрессивно. Постарайся успокоиться и жди освобождения.

2) Настройся на долгое ожидание. Специалистам требуется время, чтобы освободить тебя. Они не теряют ни минуты, но должны всё предусмотреть.

3) Постарайся мысленно отвлечься от происходящего: вспоминай содержание книг, художественных фильмов, мультфильмов, решай в уме задачи.

4) Старайся не раздражать террористов: не кричи, не плачь, не возмущайся. Не требуй также немедленного освобождения – это невозможно.

5) Не вступай в споры с террористами, выполняй все их требования. Помни: это вынужденная мера, ты спасаешь себя и окружающих.

6) Помни, что, возможно, тебе придётся долгое время провести без воды и пищи – экономь свои силы.

7) На совершение любых действий (сесть, встать, попить, сходить в туалет) спрашивайте разрешение.

8) Во время проведения спецслужбами операции по вашему освобождению лежите на полу лицом вниз, голову закройте руками и не двигайтесь.

**Ведущий:** Жизнь продолжается. Мы, ныне живущие, должны сохранить мир на нашей Земле, чтобы не прекращал звучать детский смех, чтобы мы могли спокойно

учиться и работать, быть счастливыми людьми независимо от того, кто мы по национальности, где живём.

**1-й Чтец:**

Каждому светит солнце,  
Каждому дождь идёт!

**2-й Чтец:**

Радует красками радуга,  
Воздух всем жизнь даёт.

**3-й Чтец:**

Русскому и китайцу,  
Венгру, чеченцу, мордве.

**4-й Чтец:**

Американцу и немцу –  
Людам земли, мне, тебе.

**5-й Чтец:**

Что же делить нам братья?  
Общий наш дом – Земля!

**1-й Чтец:**

Миру откроет объятья –  
Братских народов семья!

*Песню «Аист на крыше» исполняет вокалистка студии «Изюминка» Назаренко А.*

**Слайд 22.**

**Ведущая:** Всем известно, что символ Мира – голубь, поэтому наш голубок станет посланцем мира.

*(На экране летящий голубь. Его полёт сопровождается словами).*

**1-й Чтец:** Лети голубь к небесам!

**2-й Чтец:** Через город пролети!

**3-й Чтец:** Что мы мира все хотим! Людям сообщи!

**4-й Чтец:**

Пусть будет мир на всей планете,  
Не гибнут взрослые и дети!

**5-й Чтец:** И терроризму наш ответ:

**Все:** Мы громко скажем вместе: «Нет!»

**Слайд 23.**

**Ведущая:** Закончить наше мероприятие мы хотели бы песней «Солнечный круг».

**Фотографии с мероприятия:**

**Использованная литература:**

1. *Брасс А.* «Двоюродные братья» или смертельные враги? Террор без границ / А. Брасс. – М.: Астрель: АСТ, 2004.
2. Газета «Азбука безопасности», июль 2006 г
3. *Орлов В.* Статья «Война против беззащитных». Журнал «ОБЖ», сентябрь 2004.
4. *Романченко Ю.* Статья «Терроризм: нынешнее состояние проблемы». Журнал «ОБЖ», апрель 2002.
5. Терроризм – угроза человечеству в XXI веке. – М.: Институт востоковедения РАН, 2003.
6. *Шестаков, В.* Террор – мировая война. / В. Шестаков. – М.: ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2003.

**Тема: « День солидарности в борьбе с терроризмом 3 сентября.»**  
**(урок подготовила и провела преподаватель общественных дисциплин Негодина Зинаида Петровна)**

*...И мы не будем забывать*

*День первый сентября,*

*Когда умолкли навсегда,*

*Ребячьи голоса...*

*В. Темирова*

**Цель:** формирование активной гражданской позиции, патриотизма обучающихся, воспитание стремления не дать терроризму захватить мир.

**Задачи:**

- формировать чувство патриотизма;
- сформировать у обучающихся представление о терроризме как историческом и политическом явлении;
- содействовать формированию толерантности;
- способствовать формированию чувства милосердия к жертвам терактов на примере трагедии в Беслане.

**Терроризм** — политика, основанная на систематическом применении террора. Синонимами слова «террор» являются слова «насилие», «запугивание», «устрашение». Слова «террор», «терроризм» известны с древности. Но особо широкое распространение они получили в России и во всем мире во второй половине XX века, когда терроризм стал почти повсеместным явлением.

**Преподаватель:** Россия вот уже более 20-ти лет подвергается постоянным террористическим атакам, среди которых одним из самых циничных актов является захват террористами школы в г. Беслане (респ. Северная Осетия – Алания) в сентябре 2004 г. Жертвами террористов стали тогда более трехсот человек, среди которых 186 - дети школьного и дошкольного возраста. В память об этом страшном событии, в России 3 сентября была установлена памятная дата – День солидарности в борьбе с терроризмом. В этот день в России отдают дань памяти жертвам террора и сотрудникам правоохранительных органов, 6 отдавших свои жизни в борьбе с терроризмом. По всей стране проходят траурные мероприятия – митинги, возложения цветов и венков, вахты памяти, уроки мужества.

Цель осуществления таких публичных мероприятий – объединить все слои общества в противостоянии террористической идеологии, сказать решительное «Нет!» террористам, покушающимся на безопасность граждан нашей страны.

12 лет прошло со дня трагических событий осени 2004 года, когда террористы захватили школу №1 г. Беслана, Северной Осетии. В заложниках оказались более 1700 человек.

Маленьким жителям Беслана, чьи имена всегда останутся в памяти человечества. Их учителям - наставникам, до последней минуты сердцем, прикрывавшим своих питомцев и разделившим всю тяжесть выпавших на их долю испытаний. Несгибаемым отцам и матерям Беслана. Всем тем, кто погиб в тёмном пекле пылающего ада и кто выжил в те страшные сентябрьские дни посвящаем мы урок памяти.

То, что произошло с 1 по 3 сентября, не поддаётся ни какому описанию. Трагедия и горе. Оно разлито в Беслане на каждом шагу. Именно в этот день, 3 сентября, в 13 часов 5 минут в бесланской школе произошёл первый взрыв.

Студент читает стихи Д.Крайнова

И я...и я скорблю со всеми вами,

И я хочу зажечь свою свечу,

И невозможно выразить словами,

Все то, что я сказать сейчас хочу.  
Стекают слезы скорби по щекам,  
Они, ведь как и мы...хотели жить,  
И радоваться...солнцу...облакам,  
Как мы...страдать...надеяться...любить.  
Одним рывком безжалостной руки,  
Их жизнь оборвалась в один момент,  
Скорбит народ...скорбят наши стихи...  
И для родных сильнее горя нет.  
Зажжем свечу и молча постоим...  
Здесь от букетов некуда деваться,  
Скорбим...скорбим...скорбим...скорбим...  
Да, сколько ж это будет продолжаться?  
Дмитрий Краинов.

Давайте зажжем свечу и посмотрим видеоролик, посвященный памяти погибших в той ужасной трагедии

**Просмотр видеоролика «Памяти погибших в Беслане»**

Почтим память всех погибших минутой молчания. Прошу всех встать.

*(Звучит погребальный колокол)*

**Преподаватель:** Прошу садиться.

Сотни тысяч таких девчонок и мальчишек, юношей и девушек как вы, ежедневно садятся за школьные парты, приходят в студенческие аудитории. Они приходят узнавать новое, открывать для себя страницы неизведанного, общаться со своими школьными друзьями. С каким волнением мы идём в школу каждые 1 сентября, желая поделиться всеми воспоминаниями летних каникул. Вот так же радостно и торжественно спешили в школу 1 сентября 2004 года ребята из школы №1, маленького городка Беслана.

Однако этот урок не дал этим ребятам знания, а научил жестокости, ненависти и безжалостности. Этот урок преподнесли террористы всему миру

**(Показывая на экран) Это развалины школы №1, превратившейся 3 сентября в огненный ад.**

**(Показывая на экран) А это новое кладбище, ставшее самым большим детским кладбищем в России.** Из 334 погибших, 186 – дети. Как могло это случиться? До сих пор каждый из нас задаёт себе этот вопрос.

Мне не забыть тех страшных дней, потоком кровь с телеэкрана.

Меж пуль свистящих и огней мельканье лиц детей Беслана.

Мне не забыть плач матерей в объятьях траурного одеянья.

Их лица выглядят старей с печалью горя и страданья.

В первый же день было убито несколько человек. Три дня у заложников не было еды. В школе была сильная жара. Единственное, о чём мечтали дети, была вода. После взрыва третьего сентября начался вынужденный штурм школы бойцами спецназа, которые тоже понесли невосполнимые потери. А в городе стоял плач и причитания. Плакали женщины, когда узнавали своих родных среди убитых. Плакал офицер, у которого на руках умерла девочка. На следующий день он сказал: “ Всё это можно было бы назвать победой, если не знать, какой ценой”.

Мечта детей Беслана в те роковые дни – хоть чашечку, стаканчик, ну хоть глоток воды.

Последнее желанье, последний крик души - ну, дайте нам водички, воды, воды, воды.

А вечером, второго, заснуть все не могли и пить уж не хотели и съели все цветы.

Вдруг разговор о смерти тихонько завели.

Мальчишка им поведал историю о том, что ангелов красивых недавно видел он.

Летели и смеялись со шлейфами они и на детей похожи:

“Наверно это мы? Мы полетим далёко, на небо, прямо в рай.

Ведь умирать не страшно, не плач, не унывай”.

События первого сентября 2004 года навсегда останутся страшной трагедией в памяти людей России.

Этот День знаний стал последним для 10 учителей школы № 1 г. Беслана.

В невыносимые, мученические дни и ночи учителя школы, как могли, изо всех сил поддерживали ребят из своих классов. Среди стонов, криков, боли и бессилия, которыми была буквально перенасыщена атмосфера спортивного зала, учителя держались чрезвычайно стойко и достойно: поддерживали взрослых, утешали детей, побуждали верить, что кошмар закончится и эту надежду вселяли в пленников.

Учитель физкультуры 74-летний Яннис Константинович Канидис (ученики звали его Иваном Константиновичем) всю жизнь проработал в Беслане учителем физкультуры. Он был самым пожилым среди заложников, но, несмотря на свой возраст, ни разу не прилег - стоял, чтобы у детей, ютившихся на полу спортзала, было больше места. Террористы предложили ему покинуть школу, сказав, что не воюют со стариками, но Иван Константинович не захотел бросить учеников.

Учитель вступался за каждого ребенка, пытался защитить школьников от бандитов. За это учителя били прикладом по голове. Школьники рассказывали, что, когда террористы направляли автоматы на учеников, Иван Константинович вставал перед дулом, прикрывая собой ребят.

Бандиты застрелили учителя физкультуры уже во время штурма, когда он пытался выхватить оружие у бандитов, пришедших в спортзал расстреливать заложников.

**- В результате теракта погибло 186 детей, 70 – стали инвалидами.**

Эта страшная трагедия оставила неизгладимый след в сердце каждого человека, потому что погибли дети.

Сколько раз показывали по телевизору о нападениях, воровстве, убийства. И трагедия в Беслане – ещё одно доказательство того, что XXI век не безопасен он жесток. И жертвами может стать каждый. Дети не должны быть жертвами террористов. Проходят дни, месяцы, годы. Но эту трагедию не забыть нам никогда. И сегодня, вспоминая о тех страшных событиях осени 2004 года сжимается сердце. Невозможно примириться с болью потерь. Но испытания ещё больше сближают нас, заставляют многое переоценить.

3 сентября, в российском календаре обозначен как день солидарности в борьбе с терроризмом.

Русский народ никогда не забудет, какая ужасная трагедия случилась в Северной Осетии, а именно в Беслане 1 сентября 2004 года. Теперь в российском календаре стало на одну чёрную дату больше. Но эта дата будет одной из самых чёрных потому, что в этот праздничный день погибли дети в священном месте – в школе. Невинные дети, которые самое дорогое, что есть в этом страшном Мире. Они погибли от позорных пуль в спину полулюдей-полуволков. Но им надо помнить, что и на них всегда найдётся управа, и Россия уже не раз и успешно защищала свою Родину от чужих подонков, положивших глаз на Славную Землю и Великий народ.

Страшная трагедия в г.Беслане стала новой точкой отсчета в 1000-летней истории России, которая не слыхала подобного. Ни Батый, ни поляки, ни Наполеон, ни даже фашисты не нападали специально и исключительно на детей. Во всей истории невозможно провести аналогию этой бессмысленной и страшной бойне, когда за один час было прекращено несколько сотен детских жизней. Единственная история, которая сопоставима с

бесланской трагедией, – это история, которая произошла две тысячи лет назад также в маленьком городке – Вифлееме: избиение Иродом Вифлеемских младенцев.

Написанная в Санкт -Петербурге икона Вифлеемских мучеников доставлена в Северную Осетию представителями духовенства и осетинской диаспоры Санкт-Петербурга.

Итогом этого террористического акта стала гибель более 350 человек, что составило около 1% населения города. Среди погибших были не только заложники и мирные жители, но также и военнослужащие. Половина погибших являлись несовершеннолетними лицами. Особая трагичность этого теракта заключается в том, что погибли в основном дети и женщины. Ранено было более 500 человек.

Напомню, что 31 террорист был убит во время проведения операции по освобождению заложников. А один боевик был арестован и получил пожизненное заключение. Шамиль Басаев в своем заявлении, опубликованном в Интернете несколько позднее, публично взял на себя ответственность за теракт в Беслане. По мнению представителей общественности, к массовой гибели людей привели ошибки, допущенные во время операции по освобождению заложников.

После этого теракта правительство нашей страны осуществило серьезные меры по усилению безопасности школ и других общественных объектов.

Вспоминают россияне 3 сентября также жертв и других терактов, происходивших в столице, а также в Чечне, Дагестане, Буденновске, Первомайском и других регионах нашей страны.

**Наверное, не все знают, но мировой терроризм имеет уже достаточно длительную историю.** Он впервые появился не в наше время, а еще во времена Великой французской революции. Что касается России, то у нас первые террористические группы возникли еще до революции. Террористы своими действиями, прежде всего, стараются оказать психологическое воздействие на общество. Они пытаются любыми способами запугать людей. Ведь и само слово "террор" в переводе с латыни означает "ужас". К теракту просто невозможно подготовиться заранее, по этой причине всегда следует быть настороже.

Терроризм в настоящее время является одной из важнейших угроз безопасности человечества и современному миру в целом. К сожалению, нужно отметить, что именно наша страна стала одной из главных мишеней террористов. В последние годы фиксируется рост количества подобных преступлений.

Дети и взрослые в России и во всем мире должны знать, что с терроризмом необходимо не только бороться, гораздо важнее и эффективнее предупреждать его возникновение. Только объединившись, все вместе мы сможем противостоять терроризму, не только национальному, но и международному.

Каждый из нас просто обязан проявлять ответственность и бдительность, ведь никто не застрахован от попадания в подобную страшную ситуацию. А лучшей профилактикой экстремистских настроений в обществе являются толерантность и взаимоуважение. Мы должны уважать культурные и религиозные особенности всех тех народов, которые населяют нашу многонациональную страну.

Трагические события в Беслане потрясли весь мир и имели широкий общественный резонанс. Лидеры разных стран и простые люди выражали солидарность России в ее борьбе. Можно с уверенностью говорить, что борьба с терроризмом на сегодняшний день является одной из важнейших задач нашего государства.

Создание в нашей стране подобной памятной даты стало важным шагом на пути к увековечиванию памяти всех тех невинных людей, которые стали случайными жертвами жестоких террористических актов на всей территории России. Этот день призван символизировать объединение государства и общества в борьбе с общим врагом.

Время от времени российские СМИ сообщают населению России об очередном предотвращении или угрозе террористического акта. Граждане России должны быть уве-

рены, что, хотя враг работает, но спецслужбы не спят и вовремя предотвращают террор в России.

Спецоперация в Петербурге. ФСБ и СОБР взяли штурмом квартиру с северокавказскими боевиками

ФСБ при поддержке бойцов СОБРа 17 августа провела спецоперацию в жилом 16-этажном доме на Ленинском проспекте в Санкт-Петербурге.

Была взята штурмом квартира, в которой, по утверждению спецслужбы, находились боевики, входящие в незаконные вооруженные формирования на Северном Кавказе. ФСБ и Следственный комитет сообщили, что преступники оказали сопротивление и были убиты ответным огнем.

Как это было?

### **Спецоперацию проводили ФСБ и СОБР**

Примерно в 10:30 многоэтажный жилой дом, расположенный по адресу Ленинский проспект 92, корпус 3, был оцеплен сотрудниками правоохранительных органов. Они прибыли на двух десятках машин, рассказали очевидцы событий. Эвакуацию жильцов дома не проводили. По данным агентства «Интерфакс», дом покинули только жильцы квартир, соседних с той, где находились подозреваемые.

В здание никого не впускали: к нему нельзя было подойти ближе чем на 50 метров. Перед штурмом в подъезд занесли мешки с песком — предположительно, чтобы забаррикадировать двери квартиры с преступниками.

Очевидцы рассказали, что около 11:20 в доме произошли два взрыва, из окон одной из квартир пошел дым. Кроме того, появились сообщения о стрельбе в здании. На балконах 10 и 11 этажей заметили людей в противогазах и костюмах химической защиты. Около 15:00 спецоперация была завершена. Сотрудники СОБРа сняли оцепление, в дом снова начали пускать жильцов.

За последние 13 лет в России в терактах погибли почти 900 человек.

Терроризм объявил войну миру! Средства массовой информации пестрят заголовками, напоминающими сводки с полей сражений. Сколько это будет продолжаться? Как остановить безумие? Сколько невинных людей погибнут ещё в этой кровавой бойне? Кто остановит палачей?

Терроризм глобален по масштабам, «порочен» по природе, безжалостен к врагам и стремится контролировать все сферы жизни и мысли. Это самое страшное преступление против человечества, это зло, которому нет места в нашей жизни. Это прямая угроза личности, обществу, государству. На сегодняшний день борьба с терроризмом — важнейшая государственная задача.

Самые последние несколько примеров: Мощный взрыв произошел в Кабуле. 24 августа. Группа вооруженных боевиков совершила нападение на Американский университет в столице Афганистана Кабуле.

Число погибших в результате взрыва на свадебной церемонии в городе Газиантеп на юге Турции возросло до 30 человек, 94 пострадали.

Восемь человек погибли, около 60 пострадали при взрыве в турецком городе Газиантеп. В совершении атаки подозревают террористическую группировку ИГ.

С 30 сентября 2015 года наша страна помогает Сирии в борьбе с терроризмом.

**«Мы всегда поддерживали и поддерживаем борьбу с международным терроризмом, - подчеркнул Владимир Путин. - При этом убеждены в том, что она должна вестись исключительно в строгом соответствии с международным правом, то есть в рамках принимаемых в таких случаях резолюций Совета Безопасности ООН или по просьбе страны, нуждающейся в военной помощи».**

В борьбе с международным терроризмом рискуют и отдают свои жизни наши российские лётчики.

"Светлая память героям, защищающим мир. Погибли действительно герои. Люди, которые прикрывают бортами своих боевых машин мирное население Сирии. Полковник Ряфагать Хабибуллин - житель Кубани

.Погибший в Сирии командир 55-го отдельного полка армейской авиации, полковник Ряфагать Хабибуллин принимал участие в грузино-южноосетинском и грузино-абхазских конфликтах и в обеих чеченских кампаниях.

Как сообщило Минобороны РФ, 8 июля 2016 года российские военные летчики-инструкторы Ряфагать Хабибуллин и Евгений Долгин совершали облет сирийского вертолета Ми-25 (экспортный вариант вертолета Ми-24) с боекомплектом в провинции Хомс (Сирия). В это время восточнее Пальмиры крупный отряд боевиков террористической группировки "Исламское государство" (запрещена в РФ) атаковал позиции сирийских войск и, прорвав оборону, стремительно продвигался вглубь района, создав угрозу захвата господствующих высот. Экипаж получил запрос от сирийского командования группировки на огневое поражение наступающих боевиков. Командир экипажа Ряфагать Хабибуллин принял решение атаковать террористов.

Грамотными действиями российского экипажа наступление террористов было сорвано. Израсходовав боекомплект, при развороте на обратный курс, огнем с земли вертолет был подбит террористами и упал в районе, подконтрольном сирийской правительственной армии. Экипаж вертолета погиб.

**Россия потеряла в боевых действиях на территории Сирии 109 военнослужащих.**

Дети и взрослые в России и во всем мире должны знать, что с терроризмом необходимо не только бороться, гораздо важнее и эффективнее предупреждать его возникновение. Только объединившись, все вместе мы сможем противостоять терроризму, не только национальному, но и международному.

Мы отдаём дань памяти всем погибшим в террористических актах, всем тем кто погиб при исполнении служебного долга спасая детей, женщин, раненых, своих товарищей, мирный труд и спокойный сон граждан.

**Сегодня, вспоминая жертв терроризма, мы едины в своем намерении всеми силами противостоять терроризму, не допустить разрастания этого преступного безумия.**

### ***Урок мужества посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом***

Котляр Андрей Викторович

**Цель:** формирование активной гражданской позиции, патриотизма учащихся, воспитание стремления не дать терроризму захватить мир.

#### **Учебно-материальное обеспечение:**

1. Наглядные пособия: фотографии, карты, плакаты.
2. Технические средства обучения: ПК, мультимедийное оборудование, экран.

#### **Ход урока:**

1. Вступительная часть
2. Основная часть:
  - рассказ о терроризме
  - выступления учеников
  - видеоролик о терроризме
3. Заключительная часть

Уважаемые ребята! Сегодня мы проводим Урок мужества, посвященный Памятной дате России 3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом.

**Терроризм** — политика, основанная на систематическом применении террора. Синонимами слова «террор» (лат. *terror* — страх, ужас) являются слова «насилие», «запугивание», «устрашение».

В России ежегодно 3 сентября отмечается особая дата - День солидарности в борьбе с терроризмом. Это не просто очередной профессиональный праздник, да, и праздником этот день никак не назовешь. Ведь в нашей стране дата 3 сентября теперь неразрывно связана с трагическими, ужасающими событиями, произошедшими в Беслане – с 1 по 3 сентября 2004 года.

День 3 сентября является на сегодняшний день самой новой памятной датой России. Она была официально утверждена федеральным законом «О днях воинской славы (победных днях) России», который был выпущен 6 июля 2005 года. С тех пор, в этот день россияне с горечью вспоминают людей, погибших от рук террористов, а так же тех сотрудников правоохранительных органов, которые погибли во время выполнения служебного долга.

### **Основная часть**

#### **Учитель:**

Слова «террор», «терроризм» известны с древности. Но особо широкое распространение они получили в России и во всем мире во второй половине XX века, когда терроризм стал почти повсеместным явлением. С 1970 по июль 1995 года в мире было совершено около 65 тысяч террористических актов. Ныне они происходят на всех континентах — в Африке, Азии, Северной Америке, на территории бывшего СССР, но особенно часто в Латинской Америке, на Ближнем Востоке и в Западной Европе.

Темпы роста количества терактов с каждым годом увеличиваются. В мире действуют сотни террористических группировок, некоторые из них приобрели поистине всеобщую известность: Ирландская республиканская армия (ИРА), движение басков в Испании (ЕТА), Армия освобождения Косово.

В современной истории России теракты начинаются во второй половине 1990-х. Их началу способствовали ослабление государственных институтов, экономический кризис, формирования черного рынка оружия и взрывчатых веществ, взрывной рост криминального насилия (т.н. «разборки», заказных убийств), неконтролируемые потоки миграции, война в Чечне. Терроризм вернулся в словарь русского человека. И вернулся еще более страшным, чем уходил, теперь он принял черты бандитизма.

Самыми ужасными без сомнения, можно назвать трагические события, произошедшие в Беслане (Северная Осетия), когда погибло множество детей. Тогда, 1 сентября 2004 года, когда дети с родителями пришли в школу на День знаний, не ожидая беды и радуясь новому учебному году. Боевики проникли в школу № 1 и захватили в заложники, учеников, их родителей и учителей. В здании школы преступники целых три дня удерживали 1.128 человек. Погибло более 350 человек, что составило около 1% населения города. Среди погибших были не только заложники и мирные жители, но также и военнослужащие. Половина погибших являлись несовершеннолетними лицами. Особая трагичность этого теракта заключается в том, что погибли в основном дети и женщины. Ранено было более 500 человек.

#### **Выступление учеников:**

1996, 11 июня около 21.00 между станциями метро «Тульская» и «Нагатинская» сработало самодельное взрывное устройство. Погибло 4 человека, 16 ранено.

1999, 4-16 сентября. Взрывы жилых домов в городах Буйнакске, Москве, Волгодонске. В результате терактов 307 человек погибли, более 1700 человек получили ранения различной степени тяжести или пострадали в той или иной мере.

2001, 19 августа- взрыв в городе Астрахань. 8 человек погибли, более 30 ранено.

Осень 2002. Захват театрального центра на ул. Дубровка «Норд-Ост» в Москве отрядом под руководством Мовсара Бараева. Захвачено 916 заложников. Погибли 130 человек. Террористы уничтожены.

2003, 5 июля - Террористка-смертница по имени Мариам Шарипова взорвала себя на рок-концерте «Крылья» на Тушинском аэродроме. 18 убитых.

2004, 6 февраля произошёл мощный взрыв в вагоне поезда между станциями метро «Автозаводская» и «Павелецкая». Погибло 39 человек, ранено 120.

2004, 24 августа - взрыв двух российских пассажирских самолётов чеченскими террористками-смертницами. 87 убитых.

2004, 31 августа- террористка-смертница привела в действие взрывное устройство рядом со станцией метро «Рижская». 10 человек погибли, более 50 ранено.

2004- захват школы в Беслане. Число заложников более 1100. Погибло 334. Ранено более 800.

2007, 13 августа – подрыв поезда «Невский экспресс». Из находившихся в поезде 231 пассажира и 20 человек поезда бригады пострадало 60, более 30 было госпитализировано, трое в тяжёлом состоянии.

2009, 27 ноября – подрыв поезда «Невский экспресс» под Угловкой. Погибли 28 и ранено 132 человека. 2010, 29 марта- взрывы в Московском метро: станции «Лубянка» и «Парк Культуры». Терракт совершён двумя террористками-смертницами дагестанского происхождения. В результате взрывов погибло 41 и ранено 88 человек[4]. Среди пострадавших были граждане России, Таджикистана, Киргизии, Филиппин, Израиля и Малайзии. Ответственность за этот теракт взял на себя лидер «Кавказского эмирата» Доку Умаров.

2011, 24 января – взрыв в аэропорту «Домодедово». Погибло 37. Ранено 170.

**Учитель:** А сейчас мы посмотрим видеоролик о терроризме.

Обсуждение ролика.

**Заключительная часть**

**Учитель:**

Дети и взрослые в России и во всем мире должны знать, что с терроризмом необходимо не только бороться, гораздо важнее и эффективнее предупреждать его возникновение. Только объединившись, все вместе мы сможем противостоять терроризму, не только национальному, но и международному.

Мы отдаём дань памяти всем погибшим в террористических актах, всем тем кто погиб при исполнении служебного долга спасая детей, женщин, раненых, своих товарищей, мирный труд и спокойный сон граждан.

Почтим их память минутой молчания.

На этом наш Урок мужества окончен Большое спасибо всем участникам.

*Приложение 2*

### **Методики по работе с обучающимися, которые можно использовать при проведении урока (занятия)**

#### **1. «Альтернативный тезис» (автор Н.Е. Щуркова)**

Данный метод может содержать множество высказываний в зависимости от целей опроса. Применяют для контроля за формированием мировоззренческих позиций ребенка.

Предлагается подчеркнуть тот тезис, который они считают верным, например

*Дисциплина – это свобода.*

*Дисциплина – это неволя.*

*Счастье – это много творчества и борьбы.*

*Счастье – это много всего, чего хочется.*

*Учит жизни не книга, а опыт.*

*Учит жизни не опыт, а книга.*

*Один старик, умирая, говорил: «Я всю жизнь прожил без искусства, и от этого моя жизнь не была хуже».*

*Один старик, умирая, говорил: «Моя жизнь была наполнена искусством, и только поэтому она была для меня ценна и богата».*

## **2. Тест «Тематический рисунок» (автор Н.Е. Щуркова)**

Представляет собой картинки неопределенного сюжета с палочными человечками. Ситуация, изображенная на картинке, неясна, поэтому дети, как правило, прочитывают картинку как им хочется, невольно выказывая свои предпочтения. Рисунок предъявляется в течение 5-7 минут, затем ребята пишут на листочках, что они «увидели».

При анализе все ответы делятся на 3 группы: желание добра; расположенность ко злу; отсутствие отношения.

## **3. «Недописанный рассказ» (автор Н.Е. Щуркова)**

Этот метод – один из наиболее гибких и эффективных. Рассказ должен быть предельно лаконичен, обрываться в кульминационной точке, выводить испытуемого на позицию субъекта разыгравшихся событий, не может содержать в себе назидательного указания на решение.

*Примеры рассказов.*

«...Мы увидели смешного малыша. На нем была огромная шапка. Малыша под ней почти не было видно. Серега сказал: «Посмотрим, что там под шапкой!» - схватил ее и бросил вверх. Я...»

«Дверь отворилась, кто-то крикнул: «Уроков не будет – водопровод прорвало!» Мы...»

«Мне дали почитать одну книгу на вечер. Я устроилась поудобнее и начала читать. Тут позвонил мой парень ...»

«Новенький сказал, что у него есть замечательный пес. Мы в тот же вечер пошли смотреть собаку. Оказалось, что обыкновенный пес. Мы...»

## **4. «Самооценка» (автор Н.Е. Щуркова)**

Данная методика служит для определения характера самооценки подростка. Проводится в два этапа, причем обучающиеся не должны знать, что они будут делать на втором этапе.

На первом этапе предлагается список из 60 качеств, характеризующих личность, список обучающиеся должны видеть перед глазами во время работы. Им раздаются бланки протоколов (или они чертят сами) и дается задание: выбрать те качества (их должно быть 10-20), которыми должен обладать идеальный человек и записать их в колонку «Идеал». В правую колонку «Антиидеал» - записать качества самого плохого человека. Качества в обеих колонках должны быть пронумерованы, а под колонками проведена красная черта.

На втором этапе предлагается выбрать из колонной «Идеал» и «Антиидеал» те качества, которые проявляются у них самих.

**Обработка результатов:** количество собственных идеальных качеств нужно разделить на количество качеств колонки «Идеал». Если в результате деления получилось число от 0,7 до 1, то самооценка завышена, от 0,5 до 0,7 – нормальная, от 0 до 0,5 – занижена.

То же самое – с колонкой **антиидеал** и собственными негативными качествами. Если в результате число от 0 до 0,3 – пониженная самокритичность, завышенная самооценка, от 0,3 до 0,5 – нормальная самокритичность и самооценка, от 0,5 до 1 – повышенная самокритичность, заниженная самооценка.

Если результаты обработки двух колонок резко отличаются – это свидетельствует о внутреннем конфликте личности или о несерьезном отношении к работе с методикой.

#### **5. «О тебе и обо мне»** (автор Н.Е. Щуркова)

Суть данной методики заключается в том, чтобы в результате игры обучающиеся выяснили какими качествами личности они обладают.

Дается установка: «Представьте, что один из ваших товарищей уехал на год в другой город. Вы стали скучать, вспоминать, какой он, и вот, что из этого получилось...» Ребята по одному выходят за дверь, а оставшиеся вспоминают качества личности «выбывшего» и записывают их на листочек. Важно условиться, что отрицательных качеств не должно быть больше положительных. «Вернувшемуся из поездки» устно зачитываются с листка качества, и дарят для работы над собой. Важно дать оценку всем участникам, а не выборочно, так как это может спровоцировать конфликт. Во время игры педагог не имеет права давать оценку никому из участников.

#### **6. «Сочинение»** (автор Н.Е. Щуркова)

Предложите подросткам написать мини-сочинение (за 30 минут) на темы:

«Самое радостное событие в моей жизни»;

«Моя будущая семья»;

«Интересный человек»;

«Мой лучший друг»;

«Чтобы я сделал, если бы мог все...»;

«Бедность не порок?...»;

«Оправдывает ли цель любые средства?»;

«Любовь – это...»;

«Моя вера»;

«Взрослые моими глазами»;

Проанализировав то, что написали дети в своих сочинениях, можно узнать, каковы идеалы, предпочтения, стремление к положительному или отрицательному образу.